Технологические карты по теме

**«Малые формы фольклора как механизм**

**успешного развития речи детей раннего возраста»**

Подготовила: воспитатель Головина Н.Е.

МКДОУ детский сад «Родничок» р.п. Линево

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **№** | **Тема**  **недели** | **Название фольклорного произведения** | **Содержание работы** | **Практический**  **материал** | **Цель** | **Форма**  **организации** | **Место проведения в режиме дня** | **Источник** |
| **с**  **е**  **н**  **т**  **я**  **б**  **р**  **ь**  **с**  **е**  **н**  **т**  **я**  **б**  **р**  **ь**  **с**  **е**  **н**  **т**  **я**  **б**  **р**  **ь** | **1** | Детский сад | Потешка «Кто у нас хороший?» | - Слушание;  - Проговаривание;  - Рассматривание иллюстраций;  - Беседа;  - Хороводная игра «Кто у нас хороший?»;  - Игра-ситуация «Детский сад». | Фотографии детей, книги «Потешки для маленьких» | Развивать речевую активность детей в ходе приобщения их к русскому народному фольклору, учить произносить имена сверстников по-разному Миша –Мишенька – Мишутка, способствовать употреблению усвоенных слов в ходе общения со сверстниками. | Подгруппа, индивидуально | НОД, II половина дня | 1-28 |
| **2** | Осень золотая | Потешка «Водичка, водичка…» | - Слушание;  - Проговаривание;  - Экспериментирование с водой «сделаем теплую воду» и др.;  - Рассматривание иллюстраций разных художников в разных книгах;  - Игра-ситуация «Умывание куклы Кати» | Книги «Потешки для маленьких»,  сюжетная картина «Девочка умывается», иллюстрация Ю.А. Васнецова по потешки, ведерки, ковш | Учить слушать потешку внимательно, отвечать на вопросы по содержание текста; во время игры – инсценировки побуждать повторять текст потешки; пополнить словарь детей существительными (личико, глазоньки, зубок, роток), глаголами (умой, блестели, алели, смеялся, кусался); упражнять детей в произнесении звуков воды. | Подгруппа, индивидуально | II  половина  дня | 2-14  2-91 |
| **3** | Труд людей (фрукты, овощи, ягоды). | Потешка «Огуречик, огуречик.» | - Слушание;  - Проговаривание;  - Показ театра на фланелеграфе;  - П/игра «Огуречик»;  - Звукоподражание «Скажи, как папа огурец, мама огурчик» (низкий, высокий звук).  - Дидактическая игра «Путалка»;  - Отгадывание загадок об огурце | Фланелевый театр,  Огуречная грядка | Помочь запомнить новую потешку, расширять словарный запас за счет однокоренных слов, имеющих различные оттенки «огурец», «огурчик», прилагательными (зеленый, большой, маленький), наречиями (близко, далеко) способствовать употребление усвоенных слов в ходе общения; упражнять детей в правильном воспроизведении звукоподражаний мышки (пи-пи-пи). | Подгруппа | НОД, II  прогулка | 1-63  3-268  6-62 |
| **4** | Осенний лес. | Потешка «У медведя во бору.» | - Слушание;  - Проговаривание;  - Рассматривание муляжей грибов, ягод;  - П/игра «У медведя во бору»  - Выполнение игрового задания «Как рычит медведь?»;  - Отгадывание загадок (о медведе, ягодах, грибах) | Игрушка медведя, корзинка,  муляжи (грибов, ягод) | Познакомить детей с потешкой, помочь понять ее содержание; упражнять в звукопроизношении звука «э»; обогатить активный словарь детей словами из текста; закреплять умение детей, отвечая на вопросы воспитателя по содержанию потешки, согласовывать слова в предложениях. | Группа  подгруппа | I  прогулка | 8-10 |
| **В течении месяца** |  | Русская народная сказка «Репка» | - Слушание;  - Проговаривание;  - Показ кукольного театра;  - Рассматривание иллюстраций;  - Моделирование сказки;  - Отгадывание загадок;  - Игра «Дорисуй картину (предмет)»;  - Д/и «Узнай какая сказка». | Ширма, куклы, книжка с пазлами,  учебно-методическое пособие по сказке (иллюстрации по сюжету, атрибуты и модели героев) | Учить детей внимательно слушать сказку, умение отвечать на вопросы по ее содержанию, правильно произнося слова, несложные фразы, закреплять умение воспроизводить звукоподражания животных (кошке, собаке, мышке); обогатить активный словарь детей глаголами (посадить, выросла, тянуть, грызет, лакать); побуждать использовать в речи предлоги «в», «за»; учить драматизировать отрывки из сказки. | Подгруппа | НОД  II  половина  дня | 1-33  3-50  5-102 |
| **о**  **к**  **т**  **я**  **б**  **р**  **ь**    **о**  **к**  **т**  **я**  **б**  **р**  **ь** | **1** | Мониторинг. | Колыбельная песня «Ой, люли-лю-ли-лю-ли». | - Слушание;  - Рассматривание иллюстраций;  - Пение;  - Имитация движений;  - Прослушивание аудиозаписи колыбельной песни | Диск с записью колыбельных песен.  Книжка «Колыбельные песенки». | Формировать активную речь детей в ходе знакомства с колыбельной песней; развивать слуховое внимание; учить в правильные воспроизведения звукоподражаний, слов и фраз из песни, вызвать желание со всеми исполнять песню. | Подгруппа  Индивидуально | Работа перед сном | 4-13 |
| **2** | Я, моя семья, мое тело | Потешка  «Тили-тили-тили-час» | - Слушание;  - Проговаривание;  - Разыгрывание мини-сценки с куклой;  - Д/и «Расскажи шарику потешку»;  - Игра-ситуация «Куклы обедают». | Иллюстрация «Дети (куклы) обедают», 2 куклы,  столовая посуда, салфетка | Развивать речь как средство общения в ходе знакомство с потешкой; обогащать активный словарный запас детей существительными обозначающими названия посуды; учить правильно договаривать последние слова в строчке; развивать голосовой аппарат. | Подгруппа | I  половина  дня | 2-13  4-15 |
| **3** | Поселок, в котором мы живем. | Потешка  «Пошел котик на торжок…» | - Слушание;  - Проговаривание;  - Упражнение по звуковой культуре речи («п», «пь»);  - Беседа;  - Лепка «Пирожок для котика» - «Булочка» (лепка из песка);  - Имитация движений;  - Объяснение значений новых слов;  - С/р игра «Дом» | Атрибут кота,  соленое тесто,  песок,  «Сюрприз в кабинке». | Познакомить с содержанием потешки, помочь понять ее содержание; учить отвечать на вопросы по содержанию; обогащать словарь детей словами из текста; упражнять в выполнении заданий, рассчитанных на понимание речи и ее активизацию; упражнять в произношении звуков «п», «пь» | Подгруппа | НОД  I  прогулка | 1-43  3-41 |
| **4** | Транспорт. | Потешка  «Из-за леса, из-за гор…» | - Слушание;  - Проговаривание;  - Показ потешки на фланелеграфе;  - Дидактическая игра «Во дворе»;  - Ситуативная беседа «Где живут животные?»;  - Рисование «Разноцветные колеса». | Игрушки: лошадка, коровка, фланелевый театр данной потешки, иллюстрации Ю.А. Васнецова по данной потешке | Развивать все компоненты устной речи у детей в ходе знакомства с потешкой; поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком | Подгруппа  Индивидуально | II  половина  дня | 3-245  6-65 |
| **В течении месяца** |  | Русская народная сказка  «Курочка ряба» | - Слушание;  - Проговаривание;  - Рассматривание;  - Имитация движений;  - Чтение с показом сюжетных картинок;  - Игра «Путалка»;  - Игра- инсценированные по данной сказке | Учебно-методичес-кое пособие по сказке (иллюстрации по сюжету, атрибуты и модели героев)  Книжка русская народная сказка  «Курочка ряба» | Побуждать детей слушать сказку в инсценированном варианте и без наглядного сопровождения; формировать способность к обобщению путем упражнения детей в подборе к глаголам соответствующих существительных; развивать связную речь; обогащать словарь детей словами из текста и способствовать употребление усвоенных слов в ходе общения | Подгруппа  Индивидуально | II  половина  дня | 5-99  6-13 |
| **н**  **о**  **я**  **б**  **р**  **ь**  **н**  **о**  **я**  **б**  **р**  **ь** | **1** | Дом | Потешка «Ходит солнце по домам» | - Слушание;  - Рассматривание;  - Иллюстрации;  - Наблюдения;  - Проговаривание отдельных слов и предложений. | Иллюстрация. Фотостенд «Аленький цветочек». | Продолжать знакомить детей с детским фольклором, расширять словарный запас, поощрять стремление запомнить и повторять отдельные слова. | Группа | I  прогулка |  |
| **2** | Посуда. | Колыбельная песня «Котя, котенька, коток» | - Слушание;  - Проговаривание;  - Имитация движений;  - Рассматривание иллюстрации в книге | Кроватка-Колыбелька. Обновленный спальный комплект. Конспект. | Активизировать в речи детей слова колыбелька, ночевать, развивать познавательный интерес к колыбельным песенкам, совершенствовать интонационную выразительность речи. | Подгруппа  Индиви-дуально | I  половина  дня | 4-23  7-32 |
| **3** | Мебель. | Потешка «Большие ноги» | - Слушание;  - Проговаривание;  - Рассматривание рисунка в книге;  - Упражнение «Утренней гимнастики»;  - Физ. Минутка. | Книга «Потешная зарядка». Атрибут «Колпачок». | Совершенствовать грамматический строй речи у детей, развивать речевое дыхание, учить выполнять движения в соответствии с текстом. | Группа | I  половина  дня  II  прогулка | 3-99 |
| **4** | Наши помощники. | Потешка «Вот они сапожки!» | - Д/и «Поможем кукле обуться»  - Слушание;  - Проговаривание;  - Игра-ситуация «Что надеть на ножки». | Кукла. Книжка «Потешки для малышей». | Учить договаривать слова, развивать голосовой аппарат, обогащать словарный запас. | Группа  Индиви-дуально | I  прогулка  II  половина  дня | 2-24 |
|  |  | Русская народная сказка  «Теремок» | - Слушание аудиозаписи;  - Рассматривание иллюстрации в книге;  - Показ настольного театра;  - Обыгрывание;  - Инсценирова-ние. | Настольный театр. Книжка. Атрибуты героев сказки. Выставка поделок «Сказка к нам пришла». | Рассмотреть иллюстрации, дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием текста и рисунков к нему, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами, учить внятно произносить звукоподражание слов (пи-пи, скок-скок, ква-ква). | Подгруппа  Группа | НОД  II  половина  дня | 1-63  1-69  3-138 |
| **д**  **е**  **к**  **а**  **б**  **р**  **ь**  **д**  **е**  **к**  **а**  **б**  **р**  **ь** | **1** | Зима, морозные деньки. | Колыбельная «Идет котик по лавочке» | - Слушание;  - Пение;  - Рассматривание иллюстрации в книге;  - Имитация движений. | Котик, киска (мягкие игрушки). Иллюстрация (крупная) Ю.А. Васнецова. | Воспитывать желание слушать колыбельную песню, учить внимательно рассматривать иллюстрацию, отвечать на вопросы по содержанию. | Подгруппа | I  половина  дня | 4-11 |
| **2** |  | Колыбельная «Баю-баю-баиньки» | - Слушание;  - Проговаривание;  - Пение колыбельной. | Выставка книг «Колыбельные песенки».  Иллюстрация. | Формировать у детей речевое произношение, общеупотребительных слов (баю-бай, лай, собачка), развивать слуховое восприятие и улавливать ритмичность речи, учить пропевать слова и фразы. | Группа  Индиви-дуально | Работа перед сном | 2-76 |
| **3** | Зимние забавы, виды спорта. | Потешка «Как у нашего кота…» | - Слушание;  - Проговаривание;  - Выставка игрушек «Киса и ее друзья»;  - Беседа;  - Игра-ситуация. | Игрушка котик (резиновая, мягкая).  Конспект.  Сюжетная картинка. Иллюстрация | Вовлекать детей в ролевое взаимодействие, обогащать словарь при повторном чтении, учить детей договаривать отдельные слова, развивать артикуляционный аппарат. | Подгруппа | I  половина  дня  II  половина  дня | 2-71  3-63  4-26 |
| **4** | Новый год. | Песенка «Ходит Ваня» | - Слушание;  - Проговаривание;  - Заучивание. Хороводная игра. | Кукла Ваня (новая).  Волшебная палочка. | Прививать интерес к фольклору, развивать голосовой аппарат, учить выполнять движения по образцу в соответствии со словами текста. | Группа  Индиви-дуально | I  прогулка | 3-152 |
|  |  | Развлечение «В гости к любимым сказкам» | - Развлечение «В гости к любимым сказкам»;  - И/с: «Колобок приглашает в путешествие и показывает дорогу». | Игрушка забава «Колобок» (мигающий). Выставка игрушек «Герои потешек». Бабушка Арина. | Создать радостное настроение от исполнения знакомых фольклорных произведений, совершенствовать интонационную выразительность речи, воспитывать умение общаться друг с другом. | Группа | II  половина  дня |  |
| **я**  **н**  **в**  **а**  **р**  **ь**  **я**  **н**  **в**  **а**  **р**  **ь**  **я**  **н**  **в**  **а**  **р**  **ь** | **2** | Дикие животные. | Потешка «Заяц Егорка» | - Слушание;  - Проговаривание;  - Имитация движений; | Зайчик игрушка (мягкая).  Костюм зайки (меховой). Пластилин. Атрибуты + муляж – морковка, корзинка. | обогащать словарный запас, поощрять попытки детей прочесть стихотворный текст полностью (с помощью воспитателя). | Группа | II  прогулка | 3-105 |
| **3** | Птицы. | Потешка «Наши уточки с утра…» | - Слушание;  - Проговаривание;  - Имитация движений;  - Упражнение по звукоподражанию | Карточки «Домашние птицы».  Сюжетная картинка.  Игрушки птиц (резиновые, мягкие). Конструктор. | Помочь понять содержание потешки, совершенствовать умение детей понимать вопросы, вести простейший диалог со сверстниками, упражнять в звукопроизношении, учить различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке. | Подгруппа  Индиви-дуально | НОД  I  половина дня | 1-41  3-66  6-12 |
| **4** | Домашние животные. | Потешка «Киска, киска, киска, брысь!» | - Слушание;  - Игра ситуация «Обитатели бабушкиного двора».  - Проговаривание отдельных слов и фраз;  - Звукоподражание «мяу»;  - Жест (грозит «пальчиком») | Игрушка киска (мягкая, со звукоподражанием). Фотовыставка «Подружки Киски». | Способствовать активизации речи, развивать слуховое и зрительное восприятие, формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звукосочетания текста. | Подгруппа | Работа перед сном | 2-26  5-86 |
|  |  | Русская народная сказка «Колобок» | - Игровая ситуация «Колобок прикатился в гости»;  - Игра-рисование;  - Пение песенки Колобка;  - Проговаривание;  - Инсценирование. | Игрушка (резиновая) колобок. Шапочки героев. Песок. | Активировать самостоятельные речевые высказывания детей при рассматривании игрушек, учить называть персонажи и их действия, побуждать называть один и тот же предмет разными словами с помощью уменьшительных суффиксов (бабуля, медведюшка, колобочек). | Подгруппа  Индиви-дуально | II  половина  дня | 6-32 |
| **ф**  **е**  **в**  **р**  **а**  **л**  **ь**  **ф**  **е**  **в**  **р**  **а**  **л**  **ь** | **1** | Безопасность «Что такое хорошо, что такое плохо?» | Песенка «Козлятуш-ки, дитя-тушки!» | - Инсцениро-  вание.  - Беседа. | Атрибут волк. Иллюстрация. Книжка игрушка. Печка (резиновая) | Вспомнить с детьми знакомую сказку, вовлечь в игровую ситуацию, учить использовать воображаемые действия и предметы, помочь малышам проговаривать четко и выразительно текст песенки козы. | Группа | НОД  II  половина  дня | 1-63  2-49 |
| **2** | Одежда. | Потешка «Наша Маша маленька...» | - Слушание;  - Проговаривание; | Кукла Маша в зимней одежде.  Сюжетная картинка. «Сундучок-тайничок». | Обратить внимание на слова: аленький, черноброва, учить договаривать слова и небольшие фразы, согласовывать слова и предложения, расширять словарный запас. | Подгруппа  Индиви-дуально | НОД  I  прогулка | 1-67  2-11  3-15 |
| **3** | Я и мой папа. | Потешка «Этот пальчик – дедушка…» | - Слушание;  - Проговаривание;  - Пальчиковая игра;  - Беседа «Моя семья». | Фотоальбомы детей. Оформление плаката «Вместе -дружная семья». | Эмоционально реагировать на содержание потешки, развивать мелкую моторику рук в сочетании с речью, поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого. | Группа | Работа перед сном | 2-71 |
| **4** | Мамы есть у всех. | Потешка «Бежала лесочком лиса…» | - Слушание;  - Проговаривание;  - Имитация движений | Лиса – игрушка (мягкая и резиновая). | Повторять несложные фразы, обогащать словарь (кузовочек), совершенствовать грамматический строй речи. | Подгруппа | I  половина  дня |  |
|  |  | Русская народная сказка «Козлятки и волк» | - Чтение;  - Слушание;  - Пение песенки;  - Показ пальчикового театра;  - Инсценирование. | Книжка.  Игрушка коза. Волк. Куклы пальчиковые. | Внимательно рассматривать иллюстрации, совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них, вызвать желание поиграть в сказку, развивать связную речь. | Подгруппа | НОД  II  половина  дня | 3-209 |
| **м**  **а**  **р**  **т**  **м**  **а**  **р**  **т** | **1** | Моя любимая мама и бабушка. | Песенка «Ладушки, ладушки» | - Слушание;  - Игра-ситуация;  - Проговаривание;  - Пальчиковая игра;  - Физ.минутка. | Кукла «Бабушка» из театра. Соленое тесто. Выставка книг «Сказки для малышей». | Приобщать детей к русскому фольклору, включая их в инсценировку, побуждать к игре с движением, учить выразительно проговаривать текст, развивать мелкую моторику рук. | Подгруппа  Группа | II  половина  дня | 2-66  3-80 |
| **2** | Народ-ная игрушка. | Потешка «Петушок, петушок…» | - Слушание записи из музыкальной книжки;  - Пение;  - Сопровожде-ние слов действиями;  - Упражнение в звукопроизношении | Кукла «Петрушка» из театра.  Костюм петуха.  Конспект. Гуашь. Иллюстрация Ю. Васнецова. | Вызвать интерес к песенке, развивать артикуляционный аппарат, упражнять в звукоподражании, договаривать последнее слово в каждой строчке. | Подгруппа | Работа перед сном | 3-43  4-27  6-8 |
| **3** | Знакомство с народными промыслами (песенки, потешки) | Потешка «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду…» | - Слушание;  - Проговаривание;  - Пение русской народной песенки;  - Имитация движений;  - Артикуляционная гимнастика. | Атрибут - ворон.  Игрушка -дудочка. Палочка - Превращалочка. | Познакомить детей с песенкой-присказкой, поощрять попытки детей прочитать стихотворный текст с помощью взрослого, привлечь внимание к повторному чтению, сопровождая его игрой на дудочке. | Подгруппа  Индиви-дуально | НОД  II  половина дня | 1-66  3-145 |
| **4** | Наши таланты. | Потешка «Как у нашего соседа». | - Слушание;  - Проговаривание | Иллюстрация. Иллюстрация. | Развивать речевое дыхание, учить выразительно и ритмично рассказывать, выполнять игровые действия по образцу. | Подгруппа | I  прогулка  II  половина  дня |  |
|  |  | Русская народная сказка «Маша и медведь» | - Чтение;  - Слушание аудиозаписи;  - Иллюстрация движений;  - Показ театра игрушек | Набор игрушек – дед, бабка, собака, кукла, медведь, короб, избушка, пенек. Книжка. | Привлечь внимание детей к рассматриванию иллюстраций, уточняя, кому какой рисунок понравился, помочь разыграть отрывок из сказки, прививая им интерес к драматизации. | Подгруппа  Индиви-дуально | НОД  II  половина  дня | 1-80  3-224  3-227 |
| **а**  **п**  **р**  **е**  **л**  **ь**  **а**  **п**  **р**  **е**  **л**  **ь** | **1** | Весна. Труд людей. | Потешка «Полно, беленький снежочек» | Слушание;  - Проговаривание отдельных слов | Иллюстрации, пластмассовые стаканы. | Пополнять и активировать словарь, развивать слуховое внимание, побуждать повторять слова потешки. | Группа | I  прогулка |  |
| **2** | Рыбы. | Прибаутка «Знаю, знаю, да-да-да!» | - Д/и «покажем зайке, как надо мыть руки».  - Слушание;  - Проговаривание. | Иллюстрация, игрушка зайка резиновый. «Чудесный микрофон». | Доставить детям радость от прослушивания прибаутки, учить производить действия по тексту, повторять несложные фразы. | Индиви-дуально | Работа перед сном | 4-6 |
| **3** | Перелетные птицы. | Потешка «Чики-чики-кички…» | - Слушание;  - Проговаривание;  - Объяснение значения новых слов | Иллюстрация, игрушки птички (2). Кормушка для птиц. | Совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них, учить проговаривать отдельные слова, вслед за воспитателем, развивать интонационную выразительность речи. | Подгруппа | I  половина  дня | 3-123 |
| **4** |  | Колыбельная «Баю – бай, ты собачка не лай …» | - Слушание;  - С/беседа «Зачем нужны колыбельные песни». | Собачка м/к. Кукла.  Конспект. Книжка «Колыбельные для малыша». | Прививать детям желание слушать и исполнять колыбельные песни, петь спокойно, без напряжения, активизировать речь. | Подгруппа | I  половина дня | 2-14  3-70  5-93 |
|  |  | Русская народная сказка «Как коза избушку построила?» | - Слушание;  - Рассматривание;  - Проговаривание;  - Показ театра на фланеграфе. | Книжка, шапочка козы. изображение деревьев по сюжету. | Продолжать развивать у детей интерес к русским народным сказкам, учить следить за событиями сюжета с опорой на иллюстрации обогащать словарь повторять несложные фразы. | Подгруппа | II  половина  дня | 5-252 |
| **м**  **а**  **й**  **м**  **а**  **й**  **м**  **а**  **й** | **1** | Мир природы. Зоопарк. | Закличка «Радуга-дуга».  Закличка «Дождик, дождик, веселей» | - Слушание;  - Проговаривание;  - Игра-ситуация «Дождик». | Иллюстрация. Магнитная мозаика. | Сопровождать чтение заклинки соответствующими жестами, развивать чувство ритма, обогащать словарный запас, выразительность речи. | Группа | II  прогулка | 2-86  2-109  3-220 |
| **2** | Цветы. Комнатные цветы | Потешка «Пчелки гудят» | Разыгрывание мини сценки. | Пчелка (самодельная игрушка). | Активизировать словарь, создавать условия для повторного чтения, развивать речевое дыхание, учить проговаривать слова и фразы. | Группа | I  половина  дня |  |
| **3** | Насекомые. | Потешка «Птичка по небу летела» | - Слушание;  - Рассматривание;  - Беседа;  - Показ на фланеграфе;  - Загадка;  - Игра-ситуация. | Иллюстрации на фланеле-графе по сюжету. | Побуждать детей к выразительному звукоподражанию, развивать артикуляционный аппарат, учить называть персонажей потешки и их действия. | Подгруппа | Работа перед сном | 2-85 |
| **4** | Лето. | Закличка «Солнышко, ведрышко» | - Слушание;  - Проговаривание;  - Наблюдения;  - Игровая ситуация | Игрушка мягкая (музыкальная) солнышко. Зеркальца. | Вводить детей в игровую ситуацию, дать эмоциональный заряд, обогащать словарный запас, выразительно проговаривать текст заклички. | Подгруппа  Индиви-дуально | I  прогулка | 2-39  2-82  3-217 |
|  |  | Развлечение «В гостях у колобка» | Презентация.  Совместное развлечение для детей и родителей «В гостях у колобка». | Игрушка «колобок» (резиновая)  Конспект. Выставка поделок: «Хоровод колобков». Мягкая игрушка,  из соленого теста, из ниток. Книжка-самоделка «Наши любимые потешки» | Формировать интерес к детскому фольклору, вызвать у детей радость от прослушивания знакомых потешек, закличек, способствовать повышению четкости и выразительной речи и движений. | Группа | II  половина  дня |  |

**Список литературы**

1. В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Мозаика-Синтез Москва, 2011г. Планы занятий. - 2-е изд., испр. и доп. -М.: - 112с: цв.вкл.
2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2012г.-128с.
3. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,

М.А. Васильевой. Первая младшая группа /авт. сост. О.П. Власенко (и др.). - Волгоград: Учитель, 2012г. - 292с.

1. Литературные тексты для детей 2-3 лет. Потешки. Прибаутки. Стихи. Загадки. Сказки / Е.В, Колесникова. - М.: Издательство «Ювента», 2011. -64с: ил.
2. Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспита­телей и методистов ДОУ. - Воронеж: Ч.П. Лакоценин С.С, 2007. -272с
3. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие речи, художественная литература, изобразительная деятель­ность. - М.: ТЦ Сфера, 2009. -128с- (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ») (9).
4. Народная культура и традиции: Занятия с детьми 3-7 лет/ Авт.- сост. В.Н. Косарева. - Волгоград: Учитель, 2012. - 166с.
5. Попова Т.А. Интегрированные циклы занятий по приобщению к русской народной культуре. Для занятий с деть­ми 4-5л. - М.: Мозаика - Синтез, 2010- 136с.
6. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. В.В. Гербова и др. - М: Издательство Оникс, 2011. — 272с.
7. Истоки русской народной культуры в детском саду/ Авт. - сост. И.Г. Гаврилова. - СПб.: Детство - Пресс, 2008.

- 160с.

1. Хрестоматия: Для детей младшего дошкольного возраста: УЖ ты, заинька, послушай: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/Сост. Н.П. Ильчук и др. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999. -432с.